



Бекітемін"

Директор

«Bastau» арнайы мектебі» жеке мекемесі

Мамбурова Л.Ю.

Утверждаю:

Директор

ЧУ «Специальная школа «Bastau»

Мамбурова Л.Ю.

Приложение 6 к Методическим рекомендациям

**Қызметін өзін-өзі бағалау
«Bastau» арнайы мектебі» жеке мекемесі
2025-2026 оқу жылына арналған.**

**Самооценка деятельности
ЧУ «Специальная школа «Bastau»
за 2025-2026 учебный год.**

№	Разделы самооценки	Содержание самооценки	Материалы самооценки	Источник
1	Общая характеристика организаций образования	Наименование организации образования, местонахождение (юридический адрес и адрес фактического местонахождения). Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт). Контактные данные представителя юридического лица (ФИО руководителя и данные приказа о назначении на должность). Правоустанавливающие и учредительные документы. Разрешительные документы.	Справка о регистрации/перерегистрации юридического лица Приказ представителя юридического лица о назначении на должность руководителя Устав организаций образования Лицензия и (или) приложения к лицензии	https://drive.google.com/file/d/1GYkoFLx30Ls0sCXxw6tgNSQUn26kskeE/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/1dLL9SFL27AfiWIZXSRkvLJAOfsY_jQix/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/1PK9APN1kAAWUoGSYtNndle84u89ebb8x/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/1EbYkfDUQ6ubv06l8azrdebL8KcVDt1Gn/view?usp=drive_link
2	Анализ кадрового потенциала	Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения: - соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им. сведения о педагогах, имеющих высшее	Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами. Прилагается таблица согласно приложению 7 к Методическим рекомендациям, заверенная подписью и печатью руководителя, в том числе: - штатное расписание и тарификационный список педагогов за оцениваемый период. Сведения по повышению квалификации	https://drive.google.com/file/d/1SukBYL_WokUV9sNkUn2QTtltcdqFzL4a/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/1pO20W_rluFcwIDfQkFOKW_RHnDPTnWXgO/view?usp=drive_link

		(послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое образование; сведения о педагогах, работающих на условиях совместительства, и их учебных нагрузках; сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года; сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет; сведения о педагогах (при наличии), подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования; сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов не реже одного раза в три года	руководящих кадров и педагогов по соответствующему профилю за оцениваемый период.	https://drive.google.com/file/d/1vXGywISNfP3o5e5xwYNcmXI-Sf2i1bGs/view?usp=drive_link
3	Контингент обучающихся	Количественный состав контингента обучающихся: - сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями; - сведения о наполняемости классов;	Список контингента обучающихся за оцениваемый период. Прилагается таблица согласно приложению 8 к Методическим рекомендациям, заверенная подписью и печатью руководителя.	https://drive.google.com/file/d/1l1URXS4AGxcdLhhO-0VKVmpuo9IEb_ED/view?usp=drive_link

		- сведения о движении контингента обучающихся.		
4	Учебно-методическая работа	Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения: - наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования и типовым учебным планам начального, основного среднего и общего среднего образования; - освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам; - реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей; - организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-	Разработанный и утвержденный рабочий учебный план, расписание занятий за оцениваемый период. Разработанный и утвержденный план воспитательной работы за оцениваемый период. Разработанное и утвержденное расписание дополнительных занятий за оцениваемый период. Разработанный и утвержденный индивидуальный учебный план и программа для лиц с особыми образовательными потребностями (при наличии) за оцениваемый период. Разработанное и утвержденное расписание занятий вариативного компонента за	https://drive.google.com/file/d/1dqND_Cpq2gZYi6bmjnlVU2wZukDq3Ow2/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/1cYzdRd0CDMQgUhiv2Pr_fBI91g5m_OaH/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/1N9Bxv9NA34mJPHfTRaazv8FVC6CGa6IG/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/1u2v0G0Aq_67kZyQuQ3Ea5MNYI5BrDTAL/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/1URDZ0iky1_8TBZrdTeo6REYdD3VjUHW/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/1z_gY2bJ8zx4zeZ4iGi2hzeEg

	эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся; - реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения); - организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; - реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП; - изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»; - реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»; Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования: - соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся; - соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП; - соблюдение требований к делению	оцениваемый период.	gLXBP9yH/view?usp=drive link
--	---	---------------------	---

		классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования. Критерии к сроку обучения: - соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней; - соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году.		
5	Учебно-материальные активы	Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения: - соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им. Сведения о здании (<i>тип здания, год постройки, проектная мощность, потребность в проведении текущих и капитальных ремонтных работ и др.</i>). Сведения о наличии собственных либо принадлежащих на праве хозяйственного ведения, или оперативного управления, или доверительного управления материальных активов, или аренда материальных активов со сроком действия не менее 10 лет,	Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса. Прилагается таблица согласно приложению 9 к Методическим рекомендациям, заверенная подписью и печатью руководителя. Перечень основных средств из данных бухгалтерской отчетности (утвержденная организацией образования и согласованная органом управлением образования инвентаризационная опись). Документ, подтверждающий право хозяйственного ведения или оперативного управления, или доверительного управления на здания, или договора аренды на здание.	https://drive.google.com/file/d/1gwh-WHmUVmmNOVFwNNvLeeiK64e8y7Or/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/1uh7gZzvmD4EKQ3_0B1mzpZ-obMa5Aoic/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/1wpCznjdcmJXLpDKrw4cyERZOj-Fm7dpm/view?usp=drive_link

	обеспечивающих качество образовательных услуг (кабинеты, лекционные аудитории, помещения для практических занятий, лаборатории, мастерские по конкретным квалификациям, специальностям, актовые и физкультурные залы, социально-бытового и иного назначения (пропускные пункты, санузлы (унитазы, умывальные раковины), наличие видеонаблюдения в помещениях и (или) на прилегающих территориях организации образования, наличие условий для лиц с особыми образовательными потребностями, наличие условий для проживания). Сведения о медицинском обслуживании обучающихся Сведения о наличии доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz; Сведения о наличии оборудованных шкафов для индивидуального использования; Сведения о наличии условий для лиц с особыми образовательными потребностями; Сведения об оснащении оборудованием и мебелью организаций образования, учебно-лабораторным оборудованием и техническими средствами обучения; Сведения о наличии объекта питания для обучающихся.	Сведения о наличии медицинского обслуживания, в том числе о наличии медицинского пункта и лицензии на медицинскую деятельность. Прилагается таблица согласно приложению 10 к Методическим рекомендациям, заверенная подписью и печатью руководителя. Лицензия на медицинскую деятельность. Договор с организациями здравоохранения на медицинское обслуживание (для малокомплектных школ). Договор на техническое обслуживание системы видеонаблюдения. Сведения о наличии объекта питания, соответствующего санитарным правилам и нормам. Прилагается таблица согласно приложению 11 к Методическим рекомендациям, заверенная подписью и печатью руководителя. Санитарно-эпидемиологическое заключение уполномоченного органа в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения или договор на обеспечение обучающихся питанием в соответствии с санитарными правилами. Акт/письмо о результатах проверки на соответствие в области пожарной безопасности.	https://drive.google.com/file/d/1AFF8vrXjImKxRj7_Sm9t2WQVUy2Gi4_w/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/1mnh2JzuNsnApe2ZSICgA1V4jUIyyNS-V/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/1qjU1IQW3zNgMPN72CL7ynjokW_nLIZ4j/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/1jRTDIEKBw-OjGVEKwmLCUM9sO1m2sVlH/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/1R4IPqIVA68-K-Gnva5wWFqI7ynf3z9Wl/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/1QGUohEZH4IUIY39yL3qBGgev0VGdHr2/view?usp=drive_link
--	---	---	---

6	Информационные ресурсы и библиотечный фонд	Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения: - соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им. Сведения о наличии библиотечного фонда учебной и художественной литературы; Сведения о наличии компьютерных классов (за исключением малокомплектных школ), компьютерами, подключенными к сети интернет	Сведения о наличии фонда учебной, художественной и научной литературы согласно приложению 12 к Методическим рекомендациям.	https://drive.google.com/file/d/1B6myHuo9xvLI4qLbzjtf8lSsxxwjL3N/view?usp=drive_link
7	Оценка знаний обучающихся	Критерии к уровню подготовки обучающихся: - уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями и государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования; - осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии	Протокол экзамена за курс обучения на уровне основного среднего, общего среднего образования Результат оценок качества знаний, умений и навыков обучающихся 4, 9 классов, в том числе заполненные таблицы согласно приложению 13 к Методическим рекомендациям.	Экзаменов не проводилось, так как нет учащихся 10 класса.

		с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания; - выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования (коррекция нарушения развития и социальной адаптации); - оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования.		
8	Опрос участников образовательного процесса и других респондентов	Анализ результатов опроса участников образовательного процесса по определению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами	Результат опроса участников образовательного процесса	https://drive.google.com/file/d/1U74fCSwMNJnQ9oeYOAKg0HErdC0ptOqg/view?usp=drive_link
9	Недостатки и замечания, пути их решения		По итогам проведённой самооценки установлено, что образовательное учреждение в целом осуществляет деятельность в соответствии с задачами обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Вместе с тем выявлен ряд проблем, оказывающих негативное влияние на качество образовательного процесса и требующих системного решения.	

		Выявленные недостатки 1. Кадровое обеспечение. В 2025-2026 учебном году вследствие недостаточного количества педагогических работников, имеющих дефектологическое образование, а именно, учителей-дефектологов, привело к увеличению наполняемости классов сверх рекомендуемых нормативов. Также, переполненность классов была обусловлена повышенным спросом родителей на обучение в специальных классах школы. Для того, чтобы не произошло снижения возможности реализации индивидуального и дифференцированного подхода, для предотвращения повышенной нагрузки на педагогов и снижения эффективности коррекционно-развивающей работы каждый класс был доукомплектован дополнительным педагогическим персоналом: воспитателями, вожатыми. Это позволило в полной мере обеспечить реализацию индивидуального и дифференцированного подходов при обучении детей с ООП. Пути устранения выявленных недостатков Совершенствование кадрового потенциала В 2025-2026 учебном году для совершенствование кадрового потенциала спланирована работа по привлечению дополнительных специальных педагогов, спланирована работа по переподготовке педагогов учреждения, не имеющих дефектологического образования по профилю «дефектология». А также, привлечение педагогов-дефектологов и специалистов коррекционного профиля (в том числе через целевой набор и совместительство); направление работающих педагогов на курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации по дефектологическому направлению; поэтапная оптимизация наполняемости классов с учётом особых
--	--	--

		образовательных потребностей обучающихся; организация внутреннего обучения и прохождения стажировок для получения опыта работы с детьми с нарушением общения и коммуникации. 2. Учебно-методическое и библиотечное обеспечение. В ходе проведения самооценки выявлена недостаточность библиотечного фонда, в частности: нехватка специальных учебников и учебных пособий для обучающихся с нарушением интеллекта. Для устранения данной ситуации педагоги школы использовали в работе ресурсы Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования г. Алматы, где представлены учебники и учебно-методические комплексы для специального образования. Кроме того, родители учащихся самостоятельно закупают учебники для полноценных занятий по формированию знаний по предметам. Пути устранения выявленных недостатков В 2025-2026 учебном году спланирована целенаправленная работа по развитию библиотечного и учебно-методического фонда: планомерное обновление библиотечного фонда за счёт приобретения специализированных учебников для обучающихся с нарушением интеллекта, использование электронных образовательных ресурсов и адаптированных цифровых учебных материалов, участие учреждения в государственных и региональных программах обеспечения учебной литературой для детей с ООП.
10	Выводы и предложения	Итоговый анализ материалов самооценки составлен в соответствии со структурой, которая отражает деятельность школы по всем

	направлениям. Проведен глубокий анализ результативности учебно-воспитательной и научно-методической работы педагогического коллектива. ВЫВОДЫ: 1. Учебно-воспитательный процесс и методическая работа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно - правовых актов, регламентирующие деятельность учреждений образования РК, Уставом школы, локальными актами. 2. Педагогический коллектив стабильный, квалифицированный. Имеется и реализуется перспективный план курсовой переподготовки. Проводится методическая работа по повышению педагогического мастерства. В коллективе хороший психологический климат. 3. Внутришкольным контролем охвачены все стороны учебно-воспитательного процесса 4. В целях своевременной коррекции качества обучения, отслеживается и анализируется успеваемость учащихся. 5. Коррекционная работа с детьми с нарушением общения и коммуникации и интеллектуальными нарушениями дает хорошие результаты. Прослеживается активное участие и результативность в районных, областных конкурсах. 6. Воспитательная работа школы ориентирована на формирование личности, умеющей быть конкурентоспособной, адаптированной.
--	--